

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
Руководитель МО
С.В. Давыдова
« 31 » 08 2018 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
М. Ю. Дышасва
« 31 » августа 2018 г

Утверждено
Директор МОУОШ № 104
Е.В. Лымазь
« 31 » августа 2018 г



Рабочая программа
по предмету окружающий мир
для 3 класса

Учитель - предметник: Князева Анастасия Сергеевна
Год составления рабочей программы: 2018

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в 3 классе «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России"), Учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год.

1. Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. *Представление* об образовании почвы и роли *организмов в этом процессе.* Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана *растений.*

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предубеждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении ^опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (11ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленное" г ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государев тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (16 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые -люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	
<p>Природа. Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д) Роль природы в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - формулировать цели биологии и изучения её; - классифицировать объекты живой природы на царства; - приводить примеры представителей разных царств; - доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; - обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; - различать опасные и полезные микроорганизмы; - моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.
<p>Человек Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. - готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».
<p>Проект «Богатства, отданные людям» Презентация проекта, оформление стенда о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить цель проекта; - распределить обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;

<p>знаменитых земляках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; - презентовать проект; - оценить результаты работы.
<p>Общество. Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать понятие о человечестве; - характеризовать место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - характеризовать функции государства; - обобщать сведения о России как государстве; - работать с терминологическим словарем; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; - формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Что такое экология. Экология, как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять вид дневного и ночного неба; - прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; - приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - моделировать взаимосвязи живых существ в природе; - описывать окружающую среду для природных объектов; - рассказывать о виде дневного и ночного неба; - работать с терминологическим словарем; - подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; - формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; - обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; - характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; - предлагать меры по охране окружающей среды; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать с терминологическим словариком;

	<ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); - участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своих достижений на уроке.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)	
<p>Тела, вещества, частицы Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; - приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; - приводить примеры цветков и соцветий; - различать естественные и искусственные тела; - разграничивать понятия «тела» и «вещества»; - в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; - моделировать молекулярный состав веществ; - различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; - работать с терминологическим словариком; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Разнообразие веществ Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; - в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания; - отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; - описывать изучаемые вещества по плану; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы; - формулировать выводы из учебного эксперимента; - обсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; - предлагать меры по охране чистоты воздуха; - работать с терминологическим словариком; - интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы;

<p>Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из учебного эксперимента; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - различать представителей фауны пресноводных и морских; - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; - моделировать кругооборот воды в природе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Берегите воду! Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; - моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - обсуждать меры по экономии воды; - интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроки и достижения товарищей.
<p>Что такое почва. Почва, как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; - описывать одну из птиц по плану; - моделировать взаимосвязь растений и почвы; - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;

<p>Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Разнообразие растений. Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах; - классифицировать предложенный список растений по группам; - определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; - приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; - рассказывать о разнообразии растений; - используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Размножение и развитие растений Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;

<p>Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Разнообразие животных Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).
<p>Проект «Разнообразие природы родного края» Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; - определить цель и этапы работы; - распределить обязанности; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - подбирать открытки, делать слайды; - в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»; - презентовать «Книгу природы родного края».
<p>Размножение и развитие животных Размножение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения;

<p>развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; - подготовить сообщение о Московском зоопарке; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различие. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Великий круговорот жизни Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

<p>электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</p>	
<p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); - опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Надежная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучить в ходе практической работы свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; - характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком;

<p>поддержании тонуса мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительного тракта; - моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; - работать с терминологическим словариком; - определять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

<p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. родного края», «Школа кулинаров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p>	
<p>Огонь, вода и газ Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

<p>Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; - формулировать правила безопасного поведения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать материал в Интернете и других источниках о Вооруженных силах России, о деятельности полиции, МЧС; - оформлять собранные материалы в форме выставки, альбома и др.; - презентовать свои сообщения.
<p>Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; - моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; - составлять памятку по избеганию опасности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;

растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Чему учит экономика» (11 ч)	
Для чего нужна экономика Понятия о потребностях, товаре, услугах.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - приводить примеры товаров и услуг; - формулировать роль труда в создании товаров и услуг; - разграничивать товары и услуги; - работать с терминологическим словариком; - прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - подчеркивать роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды; - оценивать свои достижения на уроке.
Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;

<p>полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Животноводство Животноводство, как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Какая бывает промышленность Промышленность, как составная часть экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности;

<p>Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать материал об экономике родного края; - оформлять собранные материалы в форме выставки, альбома и др.; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
<p>Что такое деньги Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - обсуждать, от чего зависит цена товара; - характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях; - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты; - работать с терминологическим словариком;
<p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;

<p>доходах и расходах семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - выяснить из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Раздел «Путешествие по городам и странам» (16 ч)</p>	
<p>Золотое кольцо России Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плѣс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».
<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; - выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их; - подготовить сообщения (экскурсии по музею);

<p>распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
<p>Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>На севере Европы Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; - выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; - работать с терминологическим словариком; - соотносить флаги стран с их принадлежностью государству; - опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;

	<ul style="list-style-type: none"> - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<p>В центре Европы Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; - соотносить достопримечательности и страну, где они находятся; - опознавать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - моделировать достопримечательности из пластилина; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>По страницам Франции и Великобритании Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; - в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.

<p>великие люди.</p>	
<p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - соотнести фотографии памятников с той страной, где они находятся; - работать с терминологическим словариком; - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя;
- классная доска (магнитная доска);

- персональный компьютер ;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

Оборудование класса

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

Основная литература

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение,2015

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. – М.: Просвещение,2015

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2015.

Рабочие тетради и пособия

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В двух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература

Контрольно измерительные материалы

Окружающий мир 3 класс – М.: «ВАКО»2012

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока	
					план	факт
I триместр (21 час)						
Как устроен мир (6 часов)						
1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. <i>Комбинированный</i>	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира:	Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и	Тематический		
2	Человек. Ступеньки познания. <i>Изучение нового материала.</i>	наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно. Человек как член общества, а семья часть общества.		Тематический		
3	Проект «Богатства, отданные людям» <i>Заочная экскурсия. урок проект.</i>	Представление о гражданстве, о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим.		Самостоятельная работа		
4	Общество. <i>Изучение нового материала.</i>	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		Тематический		
5	Мир глазами эколога. <i>Комбинированный</i>			Тематический		
6	Природа в опасности. Охрана природы. <i>Комбинированный</i>			Практическая работа №1		

		Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
Эта удивительная природа(18 часов)						
7/1	Тела, вещества, частицы. <i>Изучение нового материала.</i>	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет, запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека.	Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять	Практическая работа №2		
8/2	Разнообразие веществ. <i>Изучение нового материала.</i>			Практическое занятие		
9/3	Воздух и его охрана <i>Изучение нового материала.</i>			Опыт «Расширение воздуха»		
10/4	Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Комбинированный.</i>			Практическая работа №3		
11/5	Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование.			Фронтальный опрос. Тест		

	<i>Изучение нового материала.</i>	природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
12/6	Берегите воду! <i>Комбинированный.</i>			Фронтальный опрос. Тест		
13/7	Как разрушаются камни! Что такое почва? <i>Изучение нового материала.</i>	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.		Фронтальный опрос. Тест		
14/8	Разнообразие растений. <i>Изучение нового материала.</i>	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.	Практическая работа №4		
15/9	Солнце, растения и мы с вами. <i>Комбинированный.</i>	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Практическая работа №5		
16/10	Размножение и развитие растений. <i>Изучение нового материала.</i>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		Практическая работа №6		
17/11	Охрана растений. <i>Комбинированный.</i>	Роль растений в природе и жизни людей, бережное		Фронтальный опрос. Тест		

		отношение человека к растениям.	соотносить свои действия с поставленной целью.			
18/12	Разнообразие животных. <i>Изучение нового материала.</i>	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей).	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Фронтальный опрос. Тест		
19/13	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Комбинированный.</i>	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные).	Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Практическая работа №7		
20/14	Невидимая сеть и невидимая пирамида. <i>Изучение нового материала.</i>	Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Индивидуальный опрос. Тест		
21/15	Размножение и развитие животных. <i>Изучение нового материала.</i>	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	Практическая работа №8		
II триместр (24 часа) 22/16	Охрана животных. <i>Изучение нового материала.</i>			Индивидуальный опрос		
23/17	В царстве грибов. <i>Изучение нового материала.</i>	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные		Фронтальный опрос. Тест		

		и несъедобные грибы; разнообразие грибов.	необходимость аргументации своего мнения.			
24/18	Великий круговорот жизни. <i>Изучение нового материала.</i>	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		Тестирование.		
Мы и наше здоровье (10 часов)						
25/1	Организм человека. <i>Изучение нового материала.</i>	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Фронтальный опрос.		
26/2	Органы чувств. <i>Изучение нового материала.</i>	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос.		
27/3	Надёжная защита организма. <i>Изучение нового материала.</i>	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.	Практическая работа №9		
28/4	Опора тела и движение. Проверочная работа. <i>Изучение нового</i>	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.	Познавательные: активно	Фронтальный опрос. Тест		

	<i>материала.</i>	Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.			
29/5	Наше питание. Органы пищеварения . <i>Изучение нового материала.</i>	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ.		Фронтальный опрос. Тест		
30/6	О дыхании, о движении крови. <i>Изучение нового материала.</i>	Система органов. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.		Практическая работа №10		
31/7	Умей предупреждать болезни. <i>Комбинированный.</i>	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		Практическая работа №11		
32/8	Здоровый образ жизни. <i>Комбинированный.</i>			Индивидуальный опрос. Тест		
33/9	Проверочная работа «Организм человека». <i>Учет знаний.</i>	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.		Индивидуальный опрос.		
34/10	Проектная работа «Школа кулинаров», « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».			Индивидуальный опрос.		
Наша безопасность (7 часов)						
35/1	Огонь, вода и газ.	Правила	Личностные:	Фронтальный		

	<i>Комбинированный.</i>	противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	опрос. Тест		
36/2	Чтобы путь был счастливым. <i>Комбинированный.</i>	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте.	проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Фронтальный опрос. Тест		
37/3	Дорожные знаки. <i>Комбинированный.</i>	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.	Индивидуальный опрос. Тест.		
38/4	Проект «Кто нас защищает». <i>Комбинированный.</i>	Знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Индивидуальный опрос. Тест.		
39/5	Опасные места. <i>Комбинированный.</i>	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Фронтальный опрос. Тест		
40/6	Природа и наша безопасность. <i>Комбинированный.</i>	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках).	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего	Фронтальный опрос. Тест		
41/7	Экологическая безопасность. <i>Комбинированный.</i>	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической	аргументации своего	Фронтальный опрос. Тест		

		безопасности.	мнения.			
Чему учит экономика (11 часов)						
42/1	Для чего нужна экономика? <i>Изучение нового материала.</i>	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.	Фронтальный опрос, Тест		
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Изучение нового материала.</i>	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и	Фронтальный опрос. Тест		
44/3	Полезные ископаемые. <i>Изучение нового материала.</i>	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Фронтальный опрос. Тест		
45/4	Растениеводство. <i>Изучение нового материала.</i>	Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Индивидуальный опрос. Тест.		
46/5	Животноводство. <i>Изучение нового материала.</i>	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать	Индивидуальный опрос. Тест.		

			и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
III триместр (23 часа)						
47/6	Какая бывает промышленность? <i>Изучение нового материала.</i>	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Индивидуальный опрос. Тест.		
48/7	Проект «Экономика родного края»	Знакомство с экономикой родного края.	предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	Индивидуальный опрос.		
49/8	Что такое деньги? <i>Изучение нового материала.</i>	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Фронтальный опрос. Тест		
50/9	Государственный бюджет. <i>Изучение нового материала.</i>	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и	Фронтальный опрос. Тест		
51/10	Семейный бюджет. <i>Изучение нового материала.</i>	Семья – первый коллектив ребенка. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		Фронтальный опрос. Тест		

52/11	Экономика и экология. <i>Изучение нового материала.</i>	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Фронтальный опрос. Тест			
Путешествие по городам и странам (16 часов)							
53/1	Золотое кольцо России. <i>Изучение нового материала.</i>	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и	Фронтальный опрос. Тест			
54/2	Особенности городов, которые входят в Золотое кольцо России. <i>Изучение нового материала.</i>			Фронтальный опрос. Тест			
55/3	Путешествие по Золотому кольцу России. <i>Изучение нового материала.</i>			Фронтальный опрос. Тест			
56/4	Проект «Музей путешествий».			Индивидуальный опрос.			
57/5	Наши ближайшие соседи. <i>Изучение нового материала.</i>			Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Фронтальный опрос. Тест		
58/6	На севере Европы. <i>Изучение нового</i>			Страны севера Европы (Норвегия, Швеция,	Фронтальный опрос. Тест		

	<i>материала.</i>	Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Познавательные:			
59/7	Что такое Бенилюкс? <i>Изучение нового материала.</i>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Фронтальный опрос. Тест		
60/8	В центре Европы. <i>Изучение нового материала.</i>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Фронтальный опрос. Тест		
61/9	Путешествие по Франции. <i>Изучение нового материала.</i>	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Фронтальный опрос. Тест		
62/10	Путешествие по Великобритании. <i>Изучение нового материала.</i>	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя	Фронтальный опрос. Тест		
63/11	На юге Европы. <i>Изучение нового материала.</i>	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности,		Фронтальный опрос. Тест		

		знаменитые люди.	непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.			
64/12	По знаменитым местам мира. <i>Изучение нового материала.</i>	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, египетские пирамиды. Статуя Свободы в США и т. д.)		Фронтальный опрос. Тест		
65/13	Экскурсия «Достопримечательности нашего города». <i>Урок - экскурсия</i>	История города Волгограда. Культурное наследие г. Волгограда. Презентация.		Фронтальный опрос.		
66/14	Проверочная работа <i>Самостоятельная работа.</i>	Проверочная работа.		Индивидуальный опрос.		
67/15	Презентация проектов «Кто нас защищает»,	Презентации		Индивидуальный.		
68/16	«Экономика родного края», «Музей путешествий». <i>Комбинированный.</i>					

Итого: 68 часов